

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ФИНАНСОВЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор НИФИ
В. Назаров В.С. Назаров

«06» *мая* 20 *18* г.

ПОРЯДОК

проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования в федеральном государственном бюджетном учреждении «Научно-исследовательский финансовый институт»

1. Нормативно-правовое обеспечение

1.1. Настоящий Порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования в федеральном государственном бюджетном учреждении «Научно-исследовательский финансовый институт» (далее – Порядок) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами и рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, уставом федерального государственного бюджетного учреждения «Научно-исследовательский финансовый институт» и иными локальными нормативными актами.

1.2. Настоящий Порядок регламентирует процедуру организации и осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования в федеральном государственном бюджетном учреждении «Научно-исследовательский финансовый институт» (далее – НИФИ).

2. Виды и формы контроля

2.1. НИФИ оценивает качество освоения программ дополнительного профессионального образования путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

2.2. Текущий контроль – это система оценки качества усвоения содержания компонентов отдельных занятий или их частей по программам дополнительного профессионального образования.

2.3. Промежуточная аттестация – это система оценки качества усвоения слушателями содержания раздела, курса, дисциплины, программы

дополнительного профессионального образования.

2.4. Итоговая аттестация – это проверка соответствия результатов освоения программы дополнительного профессионального образования заявленным целям и планируемым результатам обучения.

2.5. Текущий контроль успеваемости слушателей проводится с целью повышения уровня успеваемости слушателей, активизации их самостоятельной подготовки и оценки качества освоения программ дополнительного профессионального образования.

2.6. В зависимости от программы дополнительного профессионального образования текущий контроль может как использоваться, так и не использоваться в образовательном процессе.

2.7. Выбор порядка, форм и периодичности текущего контроля успеваемости определяется программой дополнительного профессионального образования с учетом контингента слушателей, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

2.8. Текущий контроль успеваемости может проводиться в форме тестирования, опроса, выполнения практической работы, участия в диспуте и др. формах, обусловленных тематикой и содержанием программы дополнительного профессионального образования.

2.9. Промежуточная аттестация осуществляется для контроля освоения слушателями программы дополнительного профессионального образования в ходе обучения.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения программы дополнительного профессионального образования и достижения результатов ее освоения;

- оценка достижений конкретного слушателя, позволяющая выявить пробелы в освоении им программы дополнительного профессионального образования и учитывать индивидуальные потребности слушателя в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения программы дополнительного профессионального образования.

2.10. В зависимости от программы дополнительного профессионального образования промежуточная аттестация может как проводиться, так и не использоваться в образовательном процессе.

2.11. Промежуточная аттестация осуществляется дистанционно в процессе прохождения курса и представляет собой практические задания или тестовые вопросы по разделам программы дополнительного профессионального образования.

2.12. Итоговая аттестация предназначена для проверки соответствия результатов освоения программы дополнительного профессионального образования заявленным целям и планируемым результатам обучения.

2.13. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

2.14. К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по программам дополнительного профессионального образования.

2.15. Итоговая аттестация – складывается из тестовых заданий промежуточной аттестации.

2.16. Итоговая аттестация может проводиться с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2.17. По результатам итоговой аттестации издается приказ об отчислении слушателя и о выдаче документа о квалификации (удостоверения о повышении квалификации, диплома о профессиональной переподготовке).

2.18. Для проведения итоговой аттестации по программам повышения квалификации (профессиональной переподготовки) могут создаваться аттестационные комиссии. Персональный состав аттестационной комиссии по каждой программе повышения квалификации (профессиональной переподготовки) утверждается приказом директора НИФИ.

Аттестационная комиссия формируется для проведения итоговой аттестации по каждой программе повышения квалификации (профессиональной переподготовки), реализуемой НИФИ.

Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

Аттестационные комиссии руководствуются в своей деятельности локальными нормативными актами НИФИ и соответствующими программами дополнительного профессионального образования.

3. Критерии оценки освоения слушателями дополнительной профессиональной программы

3.1. По результатам любого из видов итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по двухбалльной («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»)) или четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

отметка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой дополнительного профессионального

образования, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

отметку «удовлетворительно» заслуживает слушатель, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой дополнительного профессионального образования, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе дополнительного профессионального образования. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой аттестационной работе;

отметку «хорошо» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой дополнительного профессионального образования, изучивших литературу, рекомендованную программой дополнительного профессионального образования, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

отметку «отлично» заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.